

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеафанасовская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнекамского муниципального района РТ**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
классных руководителей  
 Донскова С.А./  
Протокол № 1  
от « 08 » 08 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»  
НМР РТ  
 /Н.В.Кочнева/  
от « 08 » 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Большеафанасовская  
СОШ» НМР РТ  
 Д.И.Фалина /  
Приказ №  
от « 08 » 08 2023 г.



**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ,  
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»  
на 2023-2024 уч.г.**

с. Большое Афанасово, 2023 г.

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, достижениям мировой культуры, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) учащихся.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, проявить способности независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ осуществляется, опираясь на методические материалы федерального и регионального уровня,

на основе **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности:

- использование всех внутренних ресурсов школы;
- Реализация программ дополнительного образования (внутренних и внешних через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования);
- дистанционное обучение.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся в течение дня.

**Виды** внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно - ценностное общение

Досугово - развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

### **Формы внеурочной деятельности по видам:**

#### **Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

Беседы на различные темы

Дискуссии

Собрания

Конференции

Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых.

Обсуждение проблемных вопросов.

#### **Образно-художественные формы**

Концерты

Спектакли

Праздники КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

#### **Трудовые формы внеурочной деятельности**

Работа на пришкольном участке

Работа по оформлению и уборке кабинета

Уход за комнатными растениями

Организация дежурства на переменах и в школьной столовой

Помощь школьному библиотекарю

Трудовые десанты, акции

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

### **Игровые (досуговые) формы работы**

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы

Туристические походы Экскурсионные прогулки

Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

### **Психологические формы**

Лекции

Беседы

Дискуссии

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

### **Результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- ценностно-смысловая ориентация: самопознание и самоопределение;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- формирование мотивации учения;
- осознание возможностей самореализации;
- стремление к совершенствованию;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Регулятивные:** организация деятельности, управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

**Коммуникативные:** речевая деятельность и навыки сотрудничества.

**Познавательные:** постановка и решение проблемы, работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения.

**Предметные результаты:** основы системы научных знаний; «опыт» предметной деятельности по преобразованию и получению нового знания; самостоятельно определять набор критериев для оценки эффективности осуществления поиска информации.

<b>Базовый (ученик научится)</b>	<b>Повышенный (ученик получит возможность научиться)</b>
----------------------------------	--

<b>Первый уровень результатов</b>	
<p>приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального значения и повседневного опыта;</p>	<p>приобретение школьниками знаний об о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;</p> <p>о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;</p>
<b>Второй уровень результатов</b>	
<p>Получение школьником опыта переживания и формирование готовности к культурному позитивного отношения к базовым ценностям саморазвитию, этнической, расовой и общества (человек, семья, Отечество, социальной терпимости, речевому такту и природа, мир, знания, труд, культура), социокультурной вежливости; ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы в защищенной дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).</p>
<b>Третий уровень результатов</b>	
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек</p>	<p>Приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыта волонтерской деятельности; опыта организации совместной деятельности приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта общения с</p>

<p>действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.</p>	<p>представителями других социальных групп, других поколений; опыта волонтерской деятельности; опыта организации совместной деятельности</p>
---	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное

**Спортивно-оздоровительное направление.**

**Целью** спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

**Планируемые результаты:**

<b>Базовый (ученик научится)</b>	<b>Повышенный (ученик получит возможность научиться)</b>
<b>Результаты первого уровня:</b>	
<p>элементарное представление о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знанию о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p>	<p>представление о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p>
<b>Результаты второго уровня:</b>	

<p>позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;</p> <p>правильная организация и интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p>	<p>обучение методам и формам физической культуры, простейшим элементам спортивной подготовки; навыкам следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</p>
<p><b>Результаты третьего уровня:</b></p>	
<p>стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам; потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания</p>	<p>регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме</p>

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие **тематические мероприятия:**

- Посещение спортивных секций (бокс, шахматы).
- Участие в спортивных акциях: День Здоровья, Осенний кросс, Кросс наций, Лыжня России, Спартакиада.
- Посещение спортивных соревнований разного уровня.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Участие в спортивных соревнованиях, турнирах, кубках, Президентских играх.
- Сдача норм ГТО
- Организация веселых стартов, праздников «Спортивная семья». - Предметная неделя.

- Проведение бесед на классных часах по охране здоровья с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Режим дня и правильное питание», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- Конкурс рисунков, плакатов «За здоровый образ жизни»; - Викторины и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»; - Проектная деятельность и др.
- Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания.

### **Духовно-нравственное направление.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Планируемые результаты:***

<b>Базовый (ученик научится)</b>	<b>Повышенный (ученик получит возможность научиться)</b>
<b>Результаты первого уровня:</b>	
приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; формирование у учащихся билингвистической социокультурной компетенции;

<b>Результаты второго уровня:</b>	
<p>формирование осознанного и уважительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p>	<p>формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;</p>
<b>Результаты третьего уровня:</b>	
<p>получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.</p>	<p>приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; опыта интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыта волонтерской деятельности; опыта заботы о детях дошкольного и школьного возраста и организации их досуга; опыта самостоятельной организации праздников и</p>

	поздравлений для других людей; опыта организации совместной деятельности.
--	---

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие **тематические мероприятия**:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

- Праздники «День знаний», «День пожилых людей», «День Учителя», «День народного единства», «День конституции», «День матери», «День героя Отечества», «День защитника Отечества», «День родного языка», «8 Марта», «День Победы», «День семьи и верности» и др.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Памятные даты, предметные недели, классные часы, викторины, беседы на нравственные и патриотические темы, встречи с известными людьми: актерами, писателями, поэтами, ветеранами военной службы и ветеранами труда;
- «Уроки мужества», «Парламентские уроки»; Всероссийский день антитеррора; «Дней спасателя»;
- Участие в республиканском проекте «Эко-патруль», «Будет чисто»;
- Участие в акции «Мин татарча сейлэшэм»;
- Участие в конкурсах чтецов «Солдатами не рождаются», «Живая классика», «Слово живое, слово звучащее», «Яттан сейлэ Тукай шигырьлэрен», «Жэлил укулары» и др., конкурсах рисунков, конкурсах агитбригад, конкурсах патриотической песни и Смотрах строя и песни; фестивалях дружбы народов, «Без бергэ», «Кейле-монлы татар жыры»;
- Участие в общественных движениях «Юнармия», «Волонтеры Победы», проектах детской организации РДШ, Школьном ученическом самоуправлении, форумах, профильных сменах в загородных лагерях, в ВДЦ «Смена», «Орленок», в МДЦ «Артек», ДОЛ «Зангар Куль» (Приложение)
- Посещение концертов, театральных постановок, фильмов на нравственные и патриотические темы;
- Посещение музеев города (Приложение 1):

- Поездки по историческим местам, краеведческие и этнографические экспедиции;
- Исследовательская и проектная деятельность; участие в научно-практических конференциях различного уровня «Жить, помня о корнях своих», «Я лиру посвятил народу своему», «Создание историко-культурного и духовного наследия России» и др.
- Участие в работе школьного краеведческого музея «Субай», сбор краеведческого и исторического материала, пополнение фонда музея;
- Беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике РФ и РТ; разучивание государственных гимнов РФ и РТ; составление семейного древа;
- Курс «Семьеведение»;

### Социальное направление

Социальное направление имеет своей **целью** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

#### *Планируемые результаты:*

Базовый (ученик научится)	Повышенный (ученик получит возможность научиться)
<b>Результаты первого уровня:</b>	
получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;	приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<b>Результаты второго уровня:</b>	
получение опыта позитивного отношения к общественно-	формирование у обучающихся ответственного отношения к

<p>полезной деятельности;  получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;  воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;  формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</p>	<p>деятельности, социально-полезным делам и проектам;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;  стремление к самостоятельному общественному действию,  формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
<p><b>Результаты третьего уровня:</b></p>	
<p>приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;  развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;  формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>	<p>потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме;</p>

Социальное направление включает в себя следующие **тематические мероприятия:**

- Проведение классных часов и бесед на темы «Ученье - труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»; участие в конкурсах «Юный профессионал»;
- Проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- Проведение субботников, трудовых десантов, экологических акций.
- Работа на пришкольном участке.

- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Экологические акции «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Каждой пичужке нашу кормушку», «Корм бездомным животным» и др.
- Участие в самоуправлении класса, школы; организации дежурства в классе, по школе, в столовой.
- Участие в социальном, экологическом добровольчестве.
- Социальное проектирование.

### Общеинтеллектуальное направление

**Целью** общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

<b>Базовый (ученик научится)</b>	<b>Повышенный (ученик получит возможность научиться)</b>
<b>Результаты первого уровня:</b>	
приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий	формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
<b>Результаты второго уровня:</b>	
самостоятельное или во взаимодействии с педагогом выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать	целенаправленное и систематическое включение в исследовательскую, познавательную деятельность; полноценное развитие опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
<b>Результаты третьего уровня:</b>	

<p>умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>	<p>развитие умения добывать знания и умения использовать их на практике; развития потребности в познании; формирование навыков работы с различными формами представления информации</p>
--	---

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие **тематические мероприятия**:

«Формирование функциональной грамотности»

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Олимпиадное движение: Всероссийская олимпиада школьников, очные, заочные, дистанционные предметные и метапредметные олимпиады: Абака, Кенгуру, Эрудит, Отличник, Русский медвежонок, Зирэк тиен и т.д.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции, деловые игры и батлы;
- Проектная деятельность;
- Дистанционные образовательные платформы «Учи.ру»;
- Краеведческие и экологические тропы;
- Диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
- Проведение игр, викторин, конкурсов, просветительских акций, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям Географический диктант, Этнографический диктант, Татарча диктант, Тотальный диктант;
- Проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- Урок «Цифры»;

## Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью** общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

### *Планируемые результаты:*

<b>Базовый (ученик научится)</b>	<b>Повышенный (ученик получит возможность научиться)</b>
<b>Результаты первого уровня:</b>	
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.	расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса; развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство; формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
<b>Результаты второго уровня:</b>	
Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.	Формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

	<p>формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения; формирование представлений о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>формирование начальных представлений об искусстве народов Республики Татарстан, России;</p>
<b>Результаты третьего уровня:</b>	
<p>участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.</p>	<p>развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</p> <p>формирование стремления к опрятному внешнему виду;</p> <p>формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>

Общекультурное направление включает в себя следующие **тематические мероприятия:**

- Профориентационная работа;
- Организация экскурсий в театры и музеи;
- Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различном уровне;
- Предметные недели;
- Поездки;

## **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, музей. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение: имеется выход в интернет, медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу). Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог- организатор. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность учебного года составляет: 35 недель. Продолжительность учебной недели по внеурочной деятельности - 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую: - 10 часов. Количество часов внеурочной деятельности составляет 350 часов в год. Максимально допустимое количество часов: - до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

#### Реализация внеурочной деятельности через курсы внеурочной деятельности

Направление	Название курса	ФИО учителя	классы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные руководители	5-9 классы
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности»	Классные руководители	5-9 классы
Общекультурное	«Профориентационная работа»	Классные руководители	5-9 классы

**Реализация внеурочной деятельности в социальном направлении через привлечение к участию в деятельности общественных движений и детских и молодежных организаций**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Классы</b>
1.	Движение первых	5-9
2.	Юнармия	8-9
3.	РДШ	7-9
4.	ШУС	5-9

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах  
МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ  
на 2023-2024 уч.г.**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы		Классы										
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	нерегулярные занятия	Посещение спортивных секций (бокс, шахматы); участие в спортивных акциях: День Здоровья, Осенний кросс, Кросс наций, Лыжня России, Спартакиада, посещение спортивных соревнований разного уровня, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, участие в спортивных соревнованиях, турнирах, кубках, Президентских играх, сдача норм ГТО, организация веселых стартов, праздников «Спортивная семья», проведение бесед на классных часах по охране здоровья с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Режим дня и правильное питание», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		и т.п., конкурс рисунков, плакатов «За здоровый образ жизни»; викторины и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»; проектная деятельность и др., работа пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.											
Общекультурное	регулярные занятия	«Проориентационная работа»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	нерегулярные занятия	Организация экскурсий в театры и музеи; Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различном уровне; Предметные недели; Поездки;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	регулярные занятия	«Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	нерегулярные занятия	Предметные недели; Библиотечные уроки; Олимпиадное движение: Всероссийская олимпиада школьников, очные, заочные, дистанционные предметные и метапредметные олимпиады: Абака, Кенгуру, Эрудит, Отличник, Русский медвежонок, Зирэк тиен и т.д.; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		деловые игры и батлы; Проектная деятельность; Дистанционные образовательные платформы «Учи.ру»; Краеведческие и экологические тропы; Диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе; Проведение игр, викторин, конкурсов, просветительских акций, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям Географический диктант, Этнографический диктант, Татарча диктант, Тотальный диктант; Проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию; Урок «Цифры»;											
Духовно-нравственное	регулярные занятия	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	нерегулярные занятия	Праздники «День знаний», «День пожилых людей», «День Учителя», «День народного единства», «День конституции», «День матери», «День героя Отечества», «День защитника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		<p>Отечества», «День родного языка», «8 Марта», «День Победы», «День семьи и верности» и др.; Месячник гражданско-патриотического воспитания; Памятные даты, предметные недели, классные часы, викторины, беседы на нравственные и патриотические темы, встречи с известными людьми: актерами, писателями, поэтами, ветеранами военной службы и ветеранами труда; «Уроки мужества», «Парламентские уроки»; Всероссийский день антитеррора; «Дней спасателя»; Участие в республиканском проекте «Эко-патруль», «Будет чисто»; Участие в акции «Мин татарча сейлэшэм»; Участие в конкурсах чтецов «Солдатами не рождаются», «Живая классика», «Слово живое, слово звучащее», «Ятган сейлэ Тукай шигырьлэрен», «Жэлил укулары» и др., конкурсах рисунков, конкурсах агитбригад, конкурсах патриотической песни и Смотрях строя и песни; фестивалях дружбы народов, «Без бергэ», «Кейле-монлы татар жыры»; Участие в общественных движениях «Юнармия», «Волонтеры Победы», проектах детской организации РДШ, Школьном ученическом самоуправлении, форумах,</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>профильных сменах в загородных лагерях, в ВДЦ «Смена», «Орленок», в МДЦ «Артек», ДОЛ «Зангар Куль» (Приложение); Посещение концертов, театральных постановок, фильмов на нравственные и патриотические темы; Посещение музеев города (Приложение 1); Поездки по историческим местам, краеведческие и этнографические экспедиции; Исследовательская и проектная деятельность; участие в научно-практических конференциях различного уровня «Жить, помня о корнях своих», «Я лиру посвятил народу своему», «Создание историко-культурного и духовного наследия России» и др.</p>											
Социальное	нерегулярные занятия	<p>Деятельность общественных движений и детских и молодежных организаций. Проведение классных часов и бесед на темы «Ученье - труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»; участие в конкурсах «Юный профессионал»; Проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей; Проведение субботников, трудовых десантов, экологических акций; Работа на пришкольном участке; Разведение комнатных</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	растений и уход за ними; Экологические акции «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Каждой пичужке нашу кормушку», «Корм бездомным животным» и др.; Участие в самоуправлении класса, школы; организации дежурства в классе, по школе, в столовой; Участие в социальном, экологическом добровольчестве; Социальное проектирование.											
Итого:		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

**Список музеев города Нижнекамска РТ  
для реализации внеурочной деятельности в социальном и духовно-нравственном направлении**

№	Название музея	Адрес
1.	Нижнекамский городской комплексный музей	пр. Строителей, 14
2.	Историко-краеведческий музей МБУ ДО «СДЮТиЭ»	пр. Шинников, д. 5
3.	Музей народного художника Ахсана Фатхутдинова	Красный ключ, Набережная Камы
4.	Музей противопожарной пропаганды в пожарной части 62 г. Нижнекамска	ПЧ №62
5.	Музей УВД г. Нижнекамска	УВД
6.	Музей велосипедов/Веломузей	Парк «Велики» пр. Химиков, 26
7.	Музей истории и развития ПАО «Нижнекамскнефтехим» «Нефтехимия: жизнь и судьба»	Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева;
8.	Музей трудовой и боевой славы	пр. Химиков, 4 Нижнекамский агропромышленный колледж, ул. Юности, д.23
9.	Музей боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова	МБОУ «СОШ №9»НМР РТ, ул. Спортивная, д.13Б
10.	Музей Гайнуллина Рифката Хайрулловича	Гимн.№2 им. Баки Урманче; ул.Баки Урманче, д.13
11.	Музей имени Н.А. Атряскина	МБОУ «Гимназия интернат №34 НМР РТ»; пр.Шинников, д.23А
12.	Музей истории жертв политических репрессий	МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ, ул. Спортивная, д.21А
13.	Краеведческий музей «Субай»	МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ
14.	Музей поисковых отрядов	МБОУ «СОШ №28» НМР РТ

**Список учреждений дополнительного образования города Нижнекамска РТ, для сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности**

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
3. МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
5. МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Нижнекамского муниципального района РТ
6. МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Нижнекамского муниципального района РТ
7. МБУДО «Детская музыкально-хоровая школа «Мечта» Нижнекамского муниципального района РТ
8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района РТ
10. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «ДИНАМО»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
11. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 3» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
12. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

13. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
14. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 5» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
15. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Актай» НМР РТ»
16. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
17. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №2» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
18. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
19. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №5» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
20. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 6» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
21. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
22. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств «Созвездие»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
23. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Список общественных объединений города Нижнекамска РТ, для сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности**

1. Местная общественная организация «Нижнекамское русское общество» г. Нижнекамска
2. Фонд поддержки чувашской культуры и языка «Духовный взлет»
3. Местная общественная организация «Этнографическое культурно просветительское общество «Кряшен» г. Нижнекамска и Нижнекамского района
4. Местная общественная организация «Национально-культурная автономия «Украинское товарищество «Вербиченька»-«Вербочка» города Нижнекамска
5. Местная общественная организация Башкирская национальнокультурная автономия «Урал» города Нижнекамска
6. ОО «Нижнекамское общество российских немцев «Дружба»
7. ОО «Местная таджикская национально-культурная автономия г. Нижнекамск»
8. ОО «Местная азербайджанская национально-культурная автономия г. Нижнекамск»
9. Местная общественная организация «Армянская национально-культурная автономия города Нижнекамск»
10. Местная общественная организация «Узбекская национально-культурная автономия города Нижнекамска»
11. Местная общественная организация «Национально - культурная автономия удмуртов города Нижнекамска»
12. Местная общественная организация «Марийская национально-культурная автономия города «Нижнекамска»
13. Местная общественная организация «Дагестанская национально-культурная автономия города Нижнекамска».